

**Индивидуальный предприниматель  
Смолянинова Мария Сергеевна**

**УТВЕРЖДАЮ**

Индивидуальный предприниматель

\_\_\_\_\_ М.С. Смолянинова

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2025 г.

М.П.

**Положение  
о внутренней системе оценки качества  
дополнительных образовательных программ и  
результатов их реализации**

**г. Воронеж  
2025 г.**

## **I. Общие положения**

1.1. Положение о внутренней системе оценки качества дополнительных образовательных программ и результатов их реализации (далее – Положение) разработано в ИП Смольянинова М.С. в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- приказом Минпросвещения России от 26.08.2020 N 438 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»,
- иными локальными нормативными актами ИП Смольянинова М.С.

1.2. Под профессиональным обучением по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих понимается профессиональное обучение лиц, ранее не имевших профессии рабочего или должности служащего (ст.73 Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации»)

1.3. Настоящее Положение определяет требования, виды и формы внутренней оценки качества программ профессионального обучения и результатов их реализации.

1.4. Оценка качества освоения программ профессионального обучения проводится в отношении:

- соответствия результатов освоения программ профессионального обучения заявленным целям и планируемым результатам обучения;
- соответствия процедуры (процесса) организации и осуществления программы профессионального обучения установленным требованиям к структуре, порядку и условиям реализации программ;
- способности организации результативно и эффективно выполнять деятельность по предоставлению образовательных услуг.

1.5. Термины (определения), используемые в данном Положении:

*Качество образования* – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия профессиональным стандартам и (или) федеральным государственным образовательным стандартам, квалификационным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

*Система оценки качества* – совокупность видов, форм, норм и правил в сфере дополнительного образования и профессионального обучения, оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности дополнительных образовательных программ и программ профессионального обучения с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования и мнения корпоративных заказчиков о сформированности новых профессиональных компетенций (профессиональная переподготовка) обучающихся или качественном совершенствовании имеющихся профессиональных компетенций (повышение квалификации).

1.6. Сокращения, применяемые в данном Положении:

ППО – программы профессионального обучения;

СОК – система оценки качества.

## **II. Цели оценки качества реализации ППО и их результатов**

2.1. Цели СОК реализации ППО и их результатов заключаются в следующем:

- формирование единой системы диагностики и контроля ППО, обеспечивающей определение факторов, влияющих на развитие программ, и своевременное выявление необходимых изменений, определяющих качество реализации ППО;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы ППО, тенденциях ее изменения;
- определение соответствия качества подготовки обучающихся требованиям реализуемых программ профессионального обучения;
- выявление уровня образовательных достижений обучающихся, оценка динамики его изменения (прогресса);
- усиление практической направленности профессионального обучения посредством формирования оптимального сочетания знаний и практических умений.

2.2. Задачами построения СОК реализации ППО и их результатов являются:

- формирование критериев СОК реализации ППО и подходов к их измерению;
- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели СОК ППО;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования образовательной статистики и мониторинга качества ППО;
- анализ развития и эффективности деятельности ИП Смольянинова М.С.;
- определение соответствия образовательного процесса нормативным требованиям в системе профессионального обучения;
- определение соответствия ППО запросам основных потребителей;
- обеспечение доступности качественных ППО;
- выявление факторов, влияющих на качество реализации ППО;
- содействие совершенствованию компетенций в рамках имеющейся квалификации и приобретению новых компетенций обучающимися;
- предоставление всем потенциальным участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве ППО;
- содействие участию работодателей в процессе реализации программ профессионального обучения;
- прогнозирование развития профессионального обучения на базе ИП Смольянинова М.С.

2.3. Основными пользователями результатов СОК ППО являются: ИП Смольянинова М.С., обучающиеся, их родители (законные представители), работодатели, организации, осуществляющие общественную аккредитацию.

2.4. Оценка качества освоения ППО осуществляется посредством:

- внутренних проверок (аудита), представляющего собой анализ соответствия образовательной деятельности законодательству в области образования, локальным нормативным актам;
- мониторинга качества ППО среди обучающихся, работодателей, который проводится ИП Смольянинова М.С. самостоятельно по завершении обучения на каждой программе.

2.5. ИП Смольянинова М.С. на добровольной основе может применять процедуры независимой оценки качества: профессионально-общественной аккредитации ППО и общественной аккредитации.

2.6. Мониторинг качества реализации ППО и их результатов осуществляется по следующим направлениям:

- оценка качества ППО;
- оценка профессиональной компетентности специалистов, привлекаемых к реализации программ (педагогических работников ИП Смольянинова М.С., других образовательных организаций, высококвалифицированных специалистов-практиков, руководителей организаций);

- оценка качества организации и обеспеченности образовательного процесса;
- оценка результатов освоения ППО.

### **III. Требования к оценке качества образовательных программ**

#### 3.1. Общие требования к ППО:

- соответствие программ профессионального обучения современным требованиям и социальному запросу;
- соответствие программ профессионального обучения потребностям рынка труда и работодателей;
- выполнение требований по сроку освоения, предусмотренному ППО;
- выполнение требований к общей трудоемкости ППО;
- соответствие используемой материально-технической базы, программного обеспечения для реализации ППО современному уровню науки и техники, целям и задачам ППО.

3.2. Требования к структуре ППО: соответствие действующим нормативным актам РФ по вопросам организации профессионального обучения (цель, планируемые результаты обучения, учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных дисциплин (модулей), организационно-педагогические условия, формы аттестации, оценочные материалы).

#### 3.3. Требования к содержанию дополнительных профессиональных программ:

- соответствие содержания заявленным в программе целям и результатам освоения (формируемым или совершенствуемым профессиональным компетенциям);
- соответствие заявленных результатов освоения программ современным тенденциям отрасли и потребностям рынка труда;
- соответствие содержания дополнительных профессиональных программ профессиональным стандартами/или ФГОС, квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках по соответствующим должностям, профессиям и специальностям (по профессиональным знаниям и навыкам).

#### 3.4. Требования к содержанию программ профессионального обучения:

- соответствие содержания заявленным в программе целям и результатам освоения (формируемым или совершенствуемым профессиональным компетенциям);
- соответствие заявленных результатов освоения программ современным тенденциям отрасли и потребностям рынка труда;
- соответствие содержания программ профессионального обучения профессиональным стандартами/или ФГОС, квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках по соответствующим должностям, профессиям и специальностям (по профессиональным знаниям и навыкам).

3.5. Требования к учебно-методическому обеспечению профессиональных программ обучения:

- обеспечение дисциплин (модулей) учебно-методическими материалами;
- соответствие учебно-методических и дидактических материалов целям, задачам и результатам освоения программ профессионального обучения;
- обеспечение дисциплин (модулей) оценочными контрольными материалами для проведения промежуточного контроля и итоговой аттестации в соответствии с заявленными целями и задачами.

3.6. Требования к участию работодателей и представителей профессиональных ассоциаций в реализации программ профессионального обучения:

- привлечение работодателей и высококвалифицированных специалистов-практиков к проектированию и реализации программ профессионального обучения;
- участие работодателей в оценке результатов освоения;

- оценка удовлетворенности обучающихся и работодателей качеством программ профессионального обучения

#### **IV. Оценка профессиональной компетенции специалистов, привлекаемых к реализации образовательных программ**

4.1. Оценка профессиональной компетентности специалистов (педагогических работников ИП Смольянинова М.С. и других образовательных организаций, высококвалифицированных специалистов-практиков, руководителей организаций), привлекаемых к реализации ППО, включает:

- соответствие квалификации и (или) сферы профессиональной деятельности профилю преподаваемой дисциплины;
- использование современных педагогических методик и технологий;
- знание и применение современных технологий в соответствующей области профессиональной деятельности;
- работа в качестве экспертов, участие в работе аттестационных комиссий и т.п.

#### **V. Оценка качества организации образовательного процесса**

5.1. Требования к оценке качества организации ППО:

- соответствие условий реализации ППО нормативам и требованиям СанПиН, и заявленным параметрам образовательного процесса (виды занятий, трудоемкость, материально-техническая база и т.д.);
- соответствие расписания занятий календарному учебному графику;
- соответствие учебного материала, излагаемого на занятиях, материалу рабочих программ курсов, дисциплин (модулей);
- соответствие формы и процедуры аттестации обучающихся программам профессионального обучения требованиям Положения о текущей, промежуточной и итоговой аттестации слушателей ИП Смольянинова М.С.;
- соответствие делопроизводства ИП Смольянинова М.С. требованиям, установленным локальными нормативными актами ИП Смольянинова М.С..

5.2. Оценка качества обеспечения образовательного процесса включает:

- программное обеспечение, наличие доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет;
- оснащенность учебных аудиторий современными средствами обучения;
- обеспечение учебной и методической литературой.

#### **VI. Оценка качества результатов освоения ППО**

6.1. Оценка качества результатов освоения отдельных дисциплин (модулей) ППО включает:

- проведение контроля знаний на различных этапах обучения (текущая и промежуточная аттестация);
- посещение занятий (на основе отметок в журнале учебных занятий);
- выполнение самостоятельных работ;
- своевременность выполнения работ и заданий.

6.2. Оценка качества результатов освоения ППО включает учет:

- количества обучающихся, успешно завершивших освоение ППО;
- количества выпускников, давших положительную оценку организации ППО.

6.3. Формы аттестации по ППО определяются локальными нормативными актами ИП Смольянинова М.С..

6.4. Оценка качества результатов освоения ППО осуществляется также анкетированием обучающихся по итогам образовательного процесса. Анкетирование проводится для каждой группы обучающихся.

Анкетирование проводится специалистом ИП Смольянинова М.С. в последний день занятий по ППО. Анкетирование является анонимным, при желании обучающийся указывает свои данные. При реализации ППО посредством дистанционных образовательных технологий анкетирование может проводиться через личный кабинет обучающегося.

## **VII. Ответственность за организацию процедуры внутренней оценки качества реализации ППО**

7.1. ИП Смольянинова М.С. несет ответственность за организацию процедуры внутренней оценки качества реализации ППО.

7.1.1. Руководитель дополнительной образовательной программы или программы профессионального обучения несет ответственность:

- за качество проектирования и полноту реализации ППО;
- объективность оценки достижений обучающихся.

7.1.2. ИП Смольянинова М.С. несет ответственность:

- за качество проектирования и реализацию ППО;
- проведение оценки качества реализации ППО;
- обработку, хранение, представление информации о состоянии и развитии СОК ППО;
- своевременное составление аналитических справок по результатам обработки анкет обратной связи;
- предоставление ИП Смольянинова М.С. информации о качестве услуг по ППО и СОК по ППО;
- работу по корректировке ППО по результатам их оценки;
- разработку локальных документов, регулирующих функционирование СОК реализации ППО;
- разработку мероприятий и подготовку предложений, направленных на совершенствование СОК реализации ППО;
- проведение в ИП Смольянинова М.С. в рамках СОК реализации ППО контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических, статистических исследований по качеству реализации ДОП и ППО.

## **VIII. Заключительные положения**

8.1. Настоящее Положение вступает в силу со дня его утверждения ИП Смольянинова М.С.

8.2. Настоящее Положение может быть пересмотрено путем разработки дополнений и приложений, утверждаемых приказом ИП Смольянинова М.С.